



PEUTINGER-FÖRDER-FIBEL 2019/20

Ein breitgefächertes Zusatzangebot ermöglicht am Peutinger-Gymnasium die gezielte Förderung von Schüler/innen in allen Jahrgangsstufen über den Regelunterricht hinaus.

Übersicht nach Pflicht-/Angebot sowie Jahrgangsstufen

Bei einem Teil der Maßnahmen handelt es sich um Angebote, für die die Anmeldung freiwillig ist (Teilnahme dann verpflichtend). Andere Maßnahmen sind für die Schüler/innen mit entsprechendem Förderbedarf verpflichtend. Für Nachfragen wenden Sie sich bitte ggf. an die jeweilige Fachlehrkraft, beim Coaching an den jeweiligen Verantwortlichen (s. bei Erläuterungen zu den einzelnen Angeboten) und bei der Sprachbegleitung sowie InGymflex an Frau Kornbichler.

Jgst.	Fach - Art des Unterrichts	Beginn	Teilnehmer/innen - Information der Eltern	Anmerkungen
5 bis 12	Coaching (<i>allgemein</i>)	2. Schulwoche	Angebot (<i>Information durch Elternbrief</i>)	Zeiten nach Vereinbarung
7 bis 10	Englisch (<i>Individuelle Lernzeit</i>)	3-mal im Jahr je 5 Wochen	Angebot (<i>Information durch Elternbrief</i>)	am Freitagnachmittag
7 bis 10	Mathematik (<i>Individuelle Lernzeit</i>)	fortlaufend	Angebot (<i>Information durch Elternbrief</i>)	
8	Coaching (<i>Schnittstelle G8-G9</i>)	Individuelle Absprachen	Angebot (<i>Individuelle Information</i>)	Zeiten nach Vereinbarung
7 bis 10	Deutsch (<i>Individuelle Lernzeit</i>)	3-mal im Jahr je 5 Wochen	Angebot (<i>Information durch Elternbrief</i>)	am Freitagnachmittag
11 bis 12	Deutsch 11+12, Mathematik 12 (<i>AbiFit</i>)	3. Schulwoche	Angebot (<i>Beratung durch D – und M-Lehrkräfte</i>)	

Jgst.	Fach - Art des Unterrichts	Beginn	Teilnehmer/innen - Information der Eltern	Anmerkungen
5	Englisch (<i>flexible Intensivierung</i>)	3. Schulwoche	Pflicht (<i>Information durch Englischlehrkraft</i>)	nur 1. Halbjahr
5	Mathematik (<i>flexible Intensivierung</i>)	zu Beginn des 2. Halbjahres	Pflicht (<i>Information durch Mathematiklehrkraft</i>)	nur 2. Halbjahr
5 und 6	Deutsch (<i>Besser in Deutsch</i>)	nach Allerheiligenferien	Pflicht (<i>Information durch Deutschlehrkraft</i>)	Kleinstgruppen (2-4 Schüler)
6 bis 12	Sprachbegleitung (SpB)	2. Oktoberwoche	Pflicht (<i>Information durch Elternbrief</i>)	
6 und 7	Deutsch (<i>flexible Intensivierung</i>)	2. Oktoberwoche	Pflicht (<i>Information durch Deutschlehrkraft</i>)	
7 bis 10	InGymflex (<i>für ehem. InGym-Schüler</i>)	zu Beginn des Schuljahres	Pflicht (<i>Information durch Elternbrief</i>)	

Erläuterungen zu den einzelnen Angeboten

Coaching

Zielsetzung und Inhalte:

Coaching ist ein Angebot, das darauf ausgerichtet ist, die persönlichen Ressourcen des Lernenden zu aktivieren, sodass er wieder in die Lage versetzt wird, sich in eigenständiger, aktiver und effektiver Weise mit den schulischen Anforderungen auseinanderzusetzen.

Coaching ist Entwicklungsbegleitung, die sich an den individuellen Zielsetzungen und Bedürfnissen des Lernenden orientiert.

Die Inhalte während des Coachingprozesses richten sich nach den Zielsetzungen der Lernenden. Möglich ist ein konkretes Arbeiten an individuellen Lernstrategien, aber auch an Problemen und Hürden, die das Lernen behindern (Motivationsprobleme, Ängste etc.). Bei älteren SchülerInnen kann es auch darum gehen, Zukunftsperspektiven zu reflektieren.

Zielgruppen und Verantwortliche:

- Coaching für Schülerinnen und Schüler der Unterstufe: Frau Garreis
- Coaching für Wiederholer, Vorrücker auf Probe: Frau Eckes
- allgemeines Coaching (Mittel- und Oberstufe) sowie Koordination: Frau Eckes
- Coaching für den Schnittstellenjahrgang (8): Frau Kaiser, Herr Pfeifer, Herr Lechner

Förderangebot der Fachschaft Mathematik

Flexible Intensivierung in Jgst. 5 (2. HJ)

Die Flexible Intensivierung in der 2. Jahreshälfte der 5. Jgst. ist ein zusätzliches Übungsangebot für Schüler, die von der Mathematiklehrkraft die Einladung zur Teilnahme an der Intensivierung bekommen haben. Insbesondere langsamer arbeitende bzw. langsamer Inhalte erfassende Schüler können hier zusätzlich gefördert werden.

Coaching in allen Jahrgangsstufen

Coaching ist Entwicklungsbegleitung, die sich an den individuellen Zielsetzungen und Bedürfnissen des Lernenden orientiert. Hinsichtlich des Faches Mathematik dient es im Vergleich zur flexiblen Intensivierung bzw. der individuellen Lernzeit eher der punktuellen Förderung und Hilfe (zur Selbsthilfe) bei konkreten Fragen zum Unterrichtsstoff.

Individuelle Lernzeit in den Jahrgangsstufen 7 – 10

Die Individuelle Lernzeit in den Jahrgangsstufen 7-10 ist ein Förderangebot für Schüler, die auf Probe vorgerückt sind oder die bereits in den ersten Leistungserhebungen zeigen, dass noch Lücken aus den Vorjahren vorhanden sind. Je Jahrgangsstufe gibt es zwei halbjährige Kurse (Teilnahme bei Anmeldung für ein ganzes Halbjahr verbindlich), in denen Grundlagen wiederholt und klassische Lösungsstrategien eingeübt und trainiert werden. Besonderes Augenmerk wird, angepasst an die Jgst., auf das Rechnen mit Termen, Lösen von Gleichungen und die funktionalen Zusammenhänge gelegt. Außerdem steht die Mathematiklehrkraft für Fragen zur Verfügung.

AbiFit Mathematik Q12

Bei AbiFit Mathematik in der Q 12 handelt es sich um ein Förderangebot für interessierte und/oder schwächere Schüler, das speziell mit Hilfe typischer Aufgabenformate aus früheren Abiturprüfungen auf die eigene Abiturprüfung vorbereiten soll. Dabei stehen z.B. das Textverständnis und die diversen Formulierungen von Aufgaben, die mit Standardtechniken zu bewerkstelligen sind, im Vordergrund.

Förderangebot der Fachschaft Deutsch

Besser in Deutsch (5. Jgst.)

Besser in Deutsch wendet sich an Schülerinnen und Schüler, die trotz gymnasialer Eignung zu große Defizite in ihren Deutschkenntnissen aufweisen, um die Anforderungen des Gymnasiums meistern zu können. Hier wird nicht primär auf Schulaufgabenarten vorbereitet. Der Schwerpunkt liegt auf der Erweiterung des Wortschatzes, der Lesefähigkeit und der Beherrschung der Grammatik. Der Unterricht findet in Kleingruppen statt und wird von Lehramtsstudent*innen durchgeführt, die durch Stammllehrkräfte des PG betreut werden.

Flexible Intensivierung Deutsch in Jgst. 6 und 7

Die Flexible Intensivierung Deutsch in den Jgst. 6 und 7 dient der Vertiefung des Unterrichtsstoffs und bietet zusätzlichen Raum zum Üben. Der Unterricht wird von der Deutschlehrkraft durchgeführt.

Schnittstellencoaching

Das Schnittstellencoaching betrifft nur die Jahrgänge, in denen Schüler/innen aus dem G8 in das G9 zurückfallen würden, wenn sie die Jahrgangsstufe nicht bestehen. Der Unterricht findet als Einzelförderung statt und ist individuell auf die Schülerin/den Schüler abgestimmt.

ILZ Kurse in den Jgst. 7 bis 10

Die Teilnahme an den ILZ-Kursen ist von den Schülerinnen und Schülern frei wählbar und dient der vertieften Übung und Vorbereitung auf bestimmte Schulaufgabenarten in den Jahrgangsstufen 8 und 9. Es gibt auch Angebote für besonders begabte oder interessierte Schüler/innen. Die einzelnen Kurse umfassen jeweils fünf Doppelstunden.

AbiFit Deutsch Q 11 und Q 12

Der AbiFit-Kurs in Deutsch findet in der Q11 und Q12 statt und wendet sich an Schüler/innen mit Problemen im Fach Deutsch. Hier werden vor allem die relevanten Aufgabenformate geübt und Schreibübungen durchgeführt.

Förderangebot der Fachschaft Englisch

Flexible Intensivierung in Jahrgangsstufe 5 (1. Halbjahr)

Die flexible Intensivierung in Englisch im 1. Halbjahr ist ein Zusatzangebot, das den Zugang zur ersten Fremdsprache erleichtern soll. Aussprache, Schreibung, Vokabeln und Strukturen werden verstärkt geübt. Schülerinnen und Schüler, die in der Grundschule evtl. wenig Englischunterricht genossen haben oder die über vermehrtes Üben an Sicherheit gewinnen, werden individuell gefördert. Die Teilnahme erfolgt freiwillig bzw. auf Einladung der Lehrkraft.

Coaching in allen Jahrgangsstufen

Coaching in Englisch orientiert sich an den individuellen Bedürfnissen des einzelnen Schülers. Die zuständige Lehrkraft berät, wie man selbständig, gut und effizient lernt und übt.

Schnittstellencoaching

Dieses maßgeschneiderte Angebot richtet sich an Schülerinnen und Schüler im G8, die von der Wiederholung bedroht sind und damit ins G9 wechseln müssten. Zusätzliche Übungen dienen zur Wiederholung und Festigung von Strukturen, aber auch zur Bewältigung des momentanen Unterrichtsstoffs.

Individuelle Lernzeit (ILZ) in den Jahrgangsstufen 7 – 10

Die individuelle Lernzeit findet in drei Blöcken mit je fünf Doppelstunden statt. In kleinen, evtl. jahrgangsstufenübergreifenden Gruppen werden zunächst Grundkenntnisse vor allem im Grammatikbereich wiederholt und geübt, während im 2. Teil der Doppelstunde grundlegende Arbeitstechniken zur Bewältigung von Mediation, Leseverstehen, Textproduktion etc. besprochen und trainiert werden.

Sprachbegleitung (Ansprechpartnerin Frau Kornbichler)

Sprachbegleitung ist ein zusätzliches Kursangebot für Schülerinnen und Schüler, die die Lehrer als begabt, aber als sprachlich unsicher eingestuft haben. Ziel ist es, die sprachlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler in den **Sachfächern** zu fördern, so dass sie die gymnasialen Anforderungen besser bewältigen können. Gerade in den Sachfächern müssen die Schülerinnen und Schüler zunehmend Fachwortschatz erlernen und anwenden; außerdem müssen auch häufiger eigene Texte verfasst werden, in denen komplexe Zusammenhänge erklärt werden sollen. Hierzu sind umfassende Kenntnisse im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch, insbesondere in der Bildungssprache, sehr wichtig. Diese zu vermitteln ist das Ziel der Sprachbegleitung.

InGym Flex (Ansprechpartnerin Frau Kornbichler)

InGym Flex richtet sich an Schülerinnen und Schüler, die erfolgreich den InGym-Kurs absolviert haben und sich nun mit Gastschulstatus oder in der Probezeit in den Regelklassen befinden. Die Schülerinnen und Schüler erreichen **nach erfolgreichem Absolvieren des InGym-Kurses** das Sprachniveau B1; sie haben jedoch große Schwierigkeiten beim Verstehen und Erstellen sprachlich komplexer Texte. Um den Schülern die Möglichkeit zu geben, die notwendigen anspruchsvollen Sprachkompetenzen zu erwerben und zu erweitern, liegt der Schwerpunkt der InGymflex-Kurse im **Fach Deutsch**. Des Weiteren sollen die Schüler auch in einigen Sachfächern (v.a. Naturwissenschaften) gefördert werden, da sie dort oft noch große Lücken haben.